

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:47  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f587e81e3b3d102340a71c19444e



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕВОСКОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

Этнопсихология

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очно-заочная

**Составитель программы:  
Аксенова Ольга Николаевна  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопсихология»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Этнопсихология». Дисциплина дает целостное представление о теории этноса, этногенеза, особенностях межэтнической коммуникации, этнической картины мира, межэтнической адаптации и т.д.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Б1.В.04 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства. Кроме того, представляется необходимым формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

### **Задачи:**

- Изучение основ этнопсихологических знаний с учетом современных данных науки;
- Анализ отечественных и зарубежных работ по этнической, культурной, кросс-культурной психологии и психологии межэтнических отношений;
- Познакомить с кросскультурными различиями, обуславливающими особенности восприятия и поведения;
- Сформировать более широкий взгляд на особенности психологии общения между людьми, принадлежащими к разным этническим группам;
- Формирование ценностных установок в межкультурном взаимодействии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н., соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные Практикум практические занятия /					
1.	Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	6	12	2	4	6		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала		
2.	Тема 2. Введение в кросс-культурную психологию	6	12	2	4	6		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала		

3.	Тема 3. Типология культурных общностей	6	14	4	2	8	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
4.	Тема 4. Введение в этническую психологию	6	14	2	4	8	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
5.	Тема 5. Межэтнические отношения	6	14	4	2	8	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
6.	Тема 6. Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	6	14	4	2	8	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
7.	Тема 7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	6	14	4	2	8	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
8.	Тема 8. Психология межкультурных коммуникаций	6	14	2	4	8	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		+				
	Всего:		108	24	24	60	<b>Зачёт с оценкой</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.**

###### *Содержание лекционного курса*

Кросс-культурная и этническая психология как разделы социальной психологии. Различные определения понятий «культура» и «этнос» (Л.Н.Гумилев, Т.Г.Стефаненко, Ю.В.Бромлей, Л.Г.Почебут, К.Клакхон, Д.Мацумото и др). Признаки и элементы культуры. Феномены культуры (культурная диффузия, культурный рост (изменения), культурная эволюция, избирательность культуры, единство материальной и духовной природы).

### *Содержание практических занятий*

«Культура» как междисциплинарное понятие.

Культура и цивилизация - проблема соотношений понятий.

Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.

Генезис культуры на различных этапах истории общества.

Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.

Этнографические исследования XVIII -XIX вв. и их влияние на появление этнопсихологии.

Психология народов В.Вундта.

Жизнь и исследования Г.Г. Шпета.

Теория Л.Н. Гумилева.

## **Тема 2. Введение в кросс-культурную психологию**

### *Содержание лекционного курса*

Предпосылки развития кросс-культурной психологии. Влияние наследия школы «Культура и личность» на ее становление. Основные вопросы кросс-культурных исследований. Культура как индивидуальный и социальный конструкт. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.

### *Содержание практических занятий*

Первые эмпирические исследования У. Риверса (проверка компенсаторной гипотезы).

Кросс-культурные исследования интеллекта (А. Дженсен, Скарр и Уейнберг).

Исследования и теории межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям (У. Риверс, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл, М. Херсковиц).

Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир и Б. Уорф).

## **Тема 3. Типология культурных общностей**

### *Содержание лекционного курса*

Различные основания критериального анализа культур. Эволюционный критерий классификации. Эволюционная концепция Э.Тейлора. Концепция универсальной эволюции Л.Уайта. Концепция мильтилинейной эволюции Дж.Стюарда. Цивилизационный критерий. Теория социокультурной динамики П.Сорокина. Гидравлические цивилизации К.Виттфогеля. Коммуникационные цивилизации М.Маклюэна. Кросс-культурный критерий. Психологические измерения культур. Культурные синдромы (простота-сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость-закрытость, избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность-фемининность). Теория культурно-ценностных ориентаций Ф.Клакхон и Ф.Стродбека.

### *Содержание практических занятий*

Методы кросс-культурных исследований, проблемы их использования

Психологические измерения в кросс-культурных исследованиях.

Обзор современных кросс-культурных исследований по материалам научно-психологических периодических изданий.

Проблема избегания неопределённости в различных культурах - подбор иллюстративных примеров.

Проблемы «открытых» и «закрытых» культур в современном обществе.

## **Тема 4. Введение в этническую психологию**

### *Содержание лекционного курса*

Научные подходы к рассмотрению природы этнической общности (примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский). Проблема определения предмета и задач кросс-культурной и этнической психологии. Этническая и культурная идентичность. Теория социальной категоризации Г.Тэджфела. Этническое самосознание. Этнические установки и стереотипы. Феномен стереотипизации. Этноцентризм. Теории Э.Фромма, Т.Адорно, М.Рокича. Этнические предрассудки. Культурная обусловленность каузальной атрибуции. Межэтническая толерантность. Проблема определения толерантной личности.

*Содержание практических занятий*

Этнография детства.

Психологические проблемы социализации детей у различных народов.

Традиции семейного уклада и воспитания народов России.

Отражение проблем воспитания и социализации личности в мифах и фольклоре конкретных этнических общностей.

Становление этнической идентичности на различных возрастных этапах.

### **Тема 5. Межэтнические отношения**

*Содержание лекционного курса*

Общая характеристика «межгрупповых отношений» и «межэтнических отношений». Сравнительная характеристика межгрупповых и межличностных отношений. Феномены межгруппового восприятия. Социальная категоризация (Г.Тэджфел). Теория самокатегоризации Дж.Тернера. Особенности взаимоотношений в «мы-группе» и «они-группе» (У.Г.Самнер, Б.Ф.Поршнев). Влияние этноцентризма на взаимоотношения между группами. Эксперименты в области когнитивных процессов, детерминирующих межгрупповые (межэтнические) отношения (М.Шериф, Л.Дьяб, И.Р.Сушков, Р.Ла Пьера, С.Л.Вокса, Д.Даттона и др.). Определение понятий предубеждения, предрассудка и дискриминации. Теория каузальной атрибуции и этнические предубеждения.

*Содержание практических занятий*

Этноцентризм и его влияние на межэтнические отношения.

История изучения этнических стереотипов в зарубежной психологии.

Проблемы исследования этнических стереотипов в отечественной психологии.

Межэтнические конфликты: их специфика и причины.

Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.

Профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.

Профилактика межэтнических конфликтов среди взрослых.

Отечественные и зарубежные программы адаптации мигрантов: их содержание и проблемы реализации.

### **Тема 6. Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии**

*Содержание лекционного курса*



Проблема определения понятия «национальный характер» Теоретико-методологические подходы к его изучению. Культурно-центрированный подход: изучение культурных моделей поведения (М. Мид, Р. Бенедикт), изучение «социальной личности» (Э. Фромм, Г. Горер), исследования «гения народа» (Фулье, Р. Редфильд). Постановка проблемы распределения психологических типов личности внутри единого общества в личностно-центрированном подходе («модальная личностная структура») А. Инкельса и Д. Левинсона. Влияние Второй мировой войны на продуцирование исследований национального характера в США (метод «исследования национального характера на расстоянии»). Г. Горер, В. Шубарт и С.В. Лурье о национальном характере русского народа (концепция «пеленочного детерминизма»). Концепция «социального характера» Э. Фромма и Э. Эриксона. Методологические принципы рассмотрения национального характера в трудах отечественных авторов (И.С. Кон, Г.М. Андреева, Т.Г. Стефаненко и др.).

#### *Содержание практических занятий*

Национально-психологические особенности представителей разных народов России:

Русские как представители славянского этноса.

Тюркские и алтайские народы России.

Финно-угорские народы России.

Буряты и калмыки.

Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России.

Представители еврейской национальности.

Народы Северного Кавказа.

### **Тема 7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям**

#### *Содержание лекционного курса*

Цели кросс-культурного и этнопсихологического исследования. Emic- и etic-подходы в этнопсихологических исследованиях. Д.Мацумото о двух методологических подходах (глубинное и сравнительное). Требования к проведению этнопсихологических исследований (А.Р.Лурия). Эмпирические и экспериментальные исследования в кросс-культурной и этнической психологии. Классификация методов этнопсихологических исследований (этнографические, историко-культурные и социально-психологические). Общая характеристика социально-психологических методов в контексте этнопсихологических исследований. Критерии качественного исследования.

#### *Содержание практических занятий*

Сходства и различия основных категорий культур.

Основные тенденции понимания культурных различий.

Особенности научного исследования при использовании emic- и etic подходов.

Основные свойства этностереотипов.

Исследование «национального характера» в этнопсихологии

Кросскультурные исследования половых ролей

Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Средства коммуникации в межэтническом общении.

Психологические предпосылки формирования толерантности и интолерантности.

Кросс-культурные исследования в области изучения познавательных процессов.

Кросс-культурные исследования в области межэтнических установок.

Модели аккультурации по Г. Триандису.

### **Тема 8. Психология межкультурных коммуникаций**

#### *Содержание лекционного курса*

Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность». Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис). Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л.Г.Почебут. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

*Содержание практических занятий*

Психологические основания межкультурных коммуникаций.

Логика и принципы этнопсихологических исследований в контексте различных подходов.

Различия в использовании методов в контексте различных подходов к этнопсихологическому и кросс-культурному исследованию.

Релятивизм, абсолютизм и универсализм.

Общая характеристика успешной межкультурной коммуникации.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Этнопсихология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Этнопсихология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	Изучение кросс-культурной и этнической психологии как раздела социальной психологии.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 2.	Изучение основных	Работа в	Литература к	Опрос по

Введение в кросс-культурную психологию	вопросов кросс-культурных исследований.	библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	вопросам для самопроверки Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 3. Типология культурных общностей	Изучение различных оснований критериального анализа культур.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки Доклад Представление изученного материала
Тема 4. Введение в этническую психологию	Отражение проблем воспитания и социализации личности в мифах и фольклоре конкретных этнических общностей.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки Доклад Представление изученного материала
Тема 5. Межэтнические отношения	Определение понятий предубеждения, предрассудка и дискриминации. Теория каузальной атрибуции и этнические предубеждения.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки Доклад Представление изученного материала
Тема 6. Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	Концепция «социального характера» Э. Фромма и Э. Эриксона. Методологические принципы рассмотрения национального характера в трудах отечественных авторов .	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки Доклад Представление изученного материала
Тема 7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	Общая характеристика социально-психологических методов в контексте этнопсихологических исследований.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки Доклад Представление изученного материала
Тема 8. Психология межкультурных коммуникаций	Психологические основания межкультурных коммуникаций..	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки Доклад Представление изученного материала

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопсихология»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»

	<p>предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;  Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;  Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>-«5» (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.  <b>-«4» (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.  <b>-«3» (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.  <b>«Незачтено»</b>  <b>-«2» (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.**

«Культура» как междисциплинарное понятие.

Культура и цивилизация - проблема соотношений понятий.

Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.

Генезис культуры на различных этапах истории общества.

Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.

Этнографические исследования XVIII -XIX вв. и их влияние на появление этнопсихологии.

Психология народов В.Вундта.

Жизнь и исследования Г.Г. Шпета.

Теория Л.Н. Гумилева.

**Тема 2. Введение в кросс-культурную психологию**

Первые эмпирические исследования У. Риверса (проверка компенсаторной гипотезы).

Кросс-культурные исследования интеллекта (А. Дженсен, Скарр и Уейнберг).

Исследования и теории межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям (У. Риверс, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл, М. Херсковиц).

Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир и Б. Уорф).

### **Тема 3. Типология культурных общностей**

Методы кросс-культурных исследований, проблемы их использования

Психологические измерения в кросс-культурных исследованиях.

Обзор современных кросс-культурных исследований по материалам научно-психологических периодических изданий.

Проблема избегания неопределённости в различных культурах - подбор иллюстративных примеров.

Проблемы «открытых» и «закрытых» культур в современном обществе.

### **Тема 4. Введение в этническую психологию**

Этнография детства.

Психологические проблемы социализации детей у различных народов.

Традиции семейного уклада и воспитания народов России.

Отражение проблем воспитания и социализации личности в мифах и фольклоре конкретных этнических общностей.

Становление этнической идентичности на различных возрастных этапах.

### **Тема 5. Межэтнические отношения**

Этноцентризм и его влияние на межэтнические отношения.

История изучения этнических стереотипов в зарубежной психологии.

Проблемы исследования этнических стереотипов в отечественной психологии.

Межэтнические конфликты: их специфика и причины.

Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.

Профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.

Профилактика межэтнических конфликтов среди взрослых.

Отечественные и зарубежные программы адаптации мигрантов: их содержание и проблемы реализации.

### **Тема 6. Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии**

Национально-психологические особенности представителей разных народов России:

Русские как представители славянского этноса.

Тюркские и алтайские народы России.

Финно-угорские народы России.

Буряты и калмыки.

Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России.

Представители еврейской национальности.

Народы Северного Кавказа.

### **Тема 7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям**

Сходства и различия основных категорий культур.

Основные тенденции понимания культурных различий.

Особенности научного исследования при использовании emic- и etic подходов.

Основные свойства этностереотипов.  
Исследование «национального характера» в этнопсихологии  
Кросскультурные исследования половых ролей  
Социально-психологические способы формирования межэтнической  
толерантности.

Средства коммуникации в межэтническом общении.

Психологические предпосылки формирования толерантности и интолерантности.

Кросс-культурные исследования в области изучения познавательных процессов.

Кросс-культурные исследования в области межэтнических установок.

Модели аккультурации по Г. Триандису.

### **Тема 8. Психология межкультурных коммуникаций**

Психологические основания межкультурных коммуникаций.

Логика и принципы этнопсихологических исследований в контексте различных подходов.

Различия в использовании методов в контексте различных подходов к этнопсихологическому и кросс-культурному исследованию.

Релятивизм, абсолютизм и универсализм.

Общая характеристика успешной межкультурной коммуникации.

#### **6. 3.1.2. Примерные темы докладов**

1. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
2. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
3. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
4. Дж. Берри о типах последствий межкультурных контактов.
5. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
6. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
7. Консультирование как кросс-культурный контакт.
8. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
9. Критерии идентичности и маргинальность.
10. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста. Готовность консультанта к контакту.
11. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
12. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.
13. Культурно-специфичные имплицитные теории социально-психологической помощи: их компоненты и стратегии учета в практике реального взаимодействия.
14. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
15. Местные концепции личности.
16. Модели этнических конфликтов.
17. Модули кросс-культурных обучающих программ: проблема экспириентального обучения и профессиональной саморефлексии.
18. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
19. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
20. Ориентации культур: на коллектив или на личность.
21. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
22. Понятия "базовой личности" (А. Кардинер) и "модальной личности" (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкелес).

23. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
24. Проблема отрицания этнической идентичности.
25. Проблема психологической аккультурации.
26. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
27. Проблема исторических изменений в общении.
28. Проблема конфигурации культур (Р. Бенедикт).
29. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
30. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
31. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
32. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
33. Стратегии поддержания этноидентичности.
34. Структура этнической идентичности.
35. Структура этнокультурной компетентности.
36. Типы национализма.
37. Типы последствий межкультурных контактов и аттитуды аккультурации.
38. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
39. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
40. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
41. Характеристики этнических стереотипов и проблема социотипов.
42. Этнические стереотипы, их исследование.
43. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
44. Этнокультурные проблемы оказания социальной помощи.
45. Этнокультурный контекст индивидуального и группового психологического консультирования.

### **6.3.1.3. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем **1-4**.

#### **Вариант 1**

Генезис культуры на различных этапах истории общества.

Методы кросс-культурных исследований, проблемы их использования

#### **Вариант 2**

Проблемы «открытых» и «закрытых» культур в современном обществе.

Психологические проблемы социализации детей у различных народов.

#### **Вариант 3**

Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.

Становление этнической идентичности на различных возрастных этапах.

#### **Вариант 4**

Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.

Традиции семейного уклада и воспитания народов России.

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**



Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнопсихология» проводится в форме зачета.

### 6.3.2.1 Примерная тематика докладов

1. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
2. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
3. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
4. Дж. Берри о типах последствий межкультурных контактов.
5. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
6. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
7. Консультирование как кросс-культурный контакт.
8. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
9. Критерии идентичности и маргинальность.
10. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста. Готовность консультанта к контакту.
11. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
12. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.
13. Культурно-специфичные имплицитные теории социально-психологической помощи: их компоненты и стратегии учета в практике реального взаимодействия.
14. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
15. Местные концепции личности.
16. Модели этнических конфликтов.
17. Модули кросс-культурных обучающих программ: проблема экспириентального обучения и профессиональной саморефлексии.
18. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
19. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
20. Ориентации культур: на коллектив или на личность.
21. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
22. Понятия "базовой личности" (А. Кардинер) и "модальной личности" (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкелес).
23. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
24. Проблема отрицания этнической идентичности.
25. Проблема психологической аккультурации.
26. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
27. Проблема исторических изменений в общении.
28. Проблема конфигурации культур (Р. Бенедикт).
29. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
30. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
31. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
32. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
33. Стратегии поддержания этноидентичности.
34. Структура этнической идентичности.
35. Структура этнокультурной компетентности.
36. Типы национализма.
37. Типы последствий межкультурных контактов и аттитуды аккультурации.
38. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.

39. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
40. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
41. Характеристики этнических стереотипов и проблема социотипов.
42. Этнические стереотипы, их исследование.
43. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
44. Этнокультурные проблемы оказания социальной помощи.
45. Этнокультурный контекст индивидуального и группового психологического консультирования.

### **6.3.2. 2. Типовые вопросы к зачету**

1. Проблема определение понятия «этнос» и «культура» в психологии.
2. Цели кросс-культурного и этнопсихологического исследования. Emic- и etic- подходы в этнопсихологических исследованиях.
3. Междисциплинарный характер этнопсихологии и кросс-культурной психологии.
4. Общая характеристика феноменов культуры.
5. Культура как индивидуальный и социальный конструкт.
6. Критерии классификации культурных общностей (эволюционный, цивилизационный кросс-культурный).
7. Модели «культурных синдромов» и их характеристика.
8. Первые эмпирические исследования в сравнительно-культурной психологии.
9. Научные подходы к рассмотрению природы этнической общности.
10. Определения понятий этнической и культурной идентичности.
11. Формирование социальной и этнической идентичности.
12. Методы и типы исследований в этнопсихологии.
13. Критерии качественного исследования в кросс-культурной психологии.
14. Проблема «национального характера» в этнопсихологии.
15. Этническое самосознание. Этнические установки и стереотипы.
16. Феномен стереотипизации. Этноцентризм.
17. Исследования культурно-специфических аспектов общения в кросс-культурной психологии.
18. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
19. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации
20. Феномены межгруппового восприятия.
21. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация.
22. Стресс аккультурации: определение, динамика, последствия.
23. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность.
24. Предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим.
25. Этническая идентичность: этапы становления и исследования.
26. Этноцентризм и его последствия.
27. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.
28. Этностереотипы и их роль в межгрупповых отношениях.
29. Психологическая адаптация. Проблема межкультурной адаптации.
30. Общая характеристика методик кросс-культурного исследования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Этнопсихология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Этнопсихология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Этнопсихология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнопсихология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Сериков Г.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56808.html>

3. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / Цветков А.В., Соловьева А.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66244.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html>

2. Резников Е.Н. Психология этнического общения / Резников Е.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88380.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать

	<p>основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Этнопсихология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый</p>

	<p>день выполнения намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Этнопсихология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Этнопсихология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.

6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31.08.2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			